

Учитель: Ускова И.И., учитель начальных классов МБОУ Гимназия №6

Предмет: русский язык

Класс 3

Тип урока: урок открытия нового знания

Технология построения урока: проблемно – диалогическая

Тема: «Распространенные и нераспространенные предложения»

Цель: 1.Создание условий для овладения обучающимися знаниями о распространенных предложениях и нераспространенных предложениях.

2.Развитие умения выделять и формулировать то, что усвоено и то что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

3. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта на уроке.

Основные термины и понятия: словосочетание, предложение, главные члены, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, распространенные, нераспространенные предложения.

Планируемый результат.

Предметные умения.

- иметь представление о понятиях «распространенные предложения» , «нераспространенные предложения»;
- уметь отличить распространенные предложения от нераспространенных;
- уметь разбирать по членам предложения.

Личностные результаты.

Личностные результаты:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения ;
- определять правила работы в парах;
- оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- проводить анализ учебного материала;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>I Организационный</p> <p>II Мотивирование к учебной деятельности</p> <p>Минутка чистописания Словарная работа.</p> <p>Актуализация и фиксирование индивидуально го затруднения</p>	<p>- Расшифруйте слово е п р е о д е ж н е л и</p> <p>- О чем пойдет речь на уроке?</p> <p>- Что нужно помнить нам , чтобы урок для вас был интересным, познавательным, понятным?</p> <p>Ребус у ” , ” нога ми = лейка на экране муравей и рисунок</p> <p>- Назовите в этом слове буквы, обозначающие согласные звуки. м р в й Назовите лишний звук в этой группе.</p> <p>[в] – Почему?</p> <p>- Дайте характеристику этому звуку. овб Вв бво Вв овб Вв бво</p> <p>- Определите закономерность.</p> <p>- Напишите, продолжив закономерность, до конца строки.</p> <p>- Как вы думаете почему муравья назвали муравьем?</p> <p>- Прочитайте этимологию слова.</p> <p>- Кто из вас оказался правым?</p> <p>- Запишите слово .</p> <p>- Где в этом слове опасное место?</p> <p>-Что вы можете рассказать об этом слове?</p> <p>- Запишем. (м.р., ед.ч., одуш. нариц., ...)</p> <p>На доске на одной строчке записано: мур...вьишка, на, б...рёзы, с...дел, мале...кий, л...сте</p> <p>- Предложите задание. (Составить предложение, вставить пропущенные буквы, вспомнив орфограммы подобрать проверочное слово и правописание словарного слова, подчеркнуть главные члены предложения) Составляем план работы.</p> <p>- Выполните работу советуясь в парах.</p> <p>- Проверка.</p> <p>- Кто допустил ошибку в орфограммах?</p> <p>- В составлении предложения?</p>	<p>Активизация. Мотивация. Расшифровывают слово. Обучающиеся высказывают свои предположения .</p> <p>Отгадывают ребус. Читают слово</p> <p>Находят буквы, обозначающие согласные звуки. Отличают согласные от гласных. Сравнивают.</p> <p>Дают характеристику звуку</p> <p>Устанавливают закономерность</p> <p>Гипотеза. Высказывают предположения.</p> <p>Работа со словарем. Оценивание. Записывают словарное слово. Наблюдают за опасным местом. Работа словарем.</p> <p>Предлагают различные варианты заданий, выполняют.</p> <p>Составляют план работы. Работа в парах. Оценивание.</p>

<p>Формулировка - ние проблемы.</p>	<p>- Что мы записали? - вспомните, что мы уже знаем о предложении? - Как вы думаете, мы уже все узнали о предложении или есть еще что-то чего мы не знаем?</p>	<p>Вспоминают, что знают о предложении и что еще не знают. Выявляют место и причину затруднения.</p>
<p>Сообщение темы и цели урока.</p>	<p>- Прочитайте тему урока. Распространенные и нераспространенные предложения. - Что же сегодня на уроке нам предстоит узнать?</p>	<p>Читают тему урока. Ставят учебную задачу перед собой.</p>
<p>Открытие нового материала.</p>	<p>- Слышали ли вы эти слова? - Как вы сами думаете какие предложения можно назвать распространенными, а какие нераспространенными?</p>	<p>Выдвигают гипотезу.</p>
<p>Выдвижение гипотезы.</p>	<p>1. Прочитайте предложения. Сгустились тучи. Сгустились темные тучи. Подул ветер. Резко подул ветер. Потоки понеслись. Бурные потоки понеслись по узким улочкам. - На какие 2 группы можно разделить эти предложения? - По какому признаку классифицировали? Запишите последнюю пару предложений. - Подчеркните главные члены предложения. - Как вы думаете какое из этих предложений распространенное, а какое нераспространенное? - Назовите словосочетания в распространенном предложении. - Назовите словосочетания в нераспространенном предложении. - Почему вы так решили?</p>	<p>Наблюдают. Сравнивают. Классифицируют. Делают обобщение. Предполагают.</p>
<p>Работа с учебником.</p>	<p>- Почему вы так решили?</p>	<p>Делают вывод, что в распространенных предложениях есть второстепенные члены предложений, а в нераспространенных нет.</p>
<p>Вывод</p>	<p>Проверим совпали ли ваше мнение с мнением ученых? - Что можете сказать?</p>	<p>Оценивание.</p>
<p>Первичное закрепление.</p>	<p>- вспомните, о своих гипотезах. - Что вы можете сказать? - Прочитайте предложения. Белочка прячется. Ежик фыркает. - Какие это предложения?</p>	<p>Сравнивают первоначальные гипотезы с выводом. Применяют новые знания на практике.</p>

<p>Применение нового знания.</p>	<p>- Почему? - Как сделать эти предложения распространенными? (или можно ли эти предложения сделать распространенными?)</p> <p>Открываются вопросы. Какая? Куда? Какой? Как?</p> <p>- Запишите эти предложения. (По вариантам) - Какими теперь стали предложения? - Что мы для этого делали? - Разберите предложения по членам. (1 –в 1 предложение, 2 – в 2 предложение) Рефлексия. Где допущены ошибки? - Почему? Разноуровневые задания. (карточки) 1 уровень Вставь пропущенные буквы. В распространенных предложениях подчеркни основу. Следует ло...кий удар. Мяч носится (по) полю. Он л..тит прямо(в) ворота. Игра начинается.</p> <p>2 уровень Распространите предложения. Коля спит. Идет дождь. Мячик закатился.</p> <p>3 уровень. Составьте два нераспространенных предложения : одно предложение с подлежащим, выраженным личным местоимением, второе – с подлежащим, выраженным существительным. Распространите составленные предложения.</p>	<p>Думают ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Составляют распространенное предложение по вариантам при помощи вопросов.</p> <p>Делают вывод, что нужно добавить второстепенные члены предложения.</p> <p>Анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Выполняют самостоятельно разноуровневые задания</p> <p>Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания для определения уровня сложности. Уровень сложности отмечают цветом: синий - самый легкий, зеленый - средней степени сложности, красный - самый сложный. Каждый ученик выбирает тот уровень задания, который соответствует уровню приобретенных им на уроке знаний, и выполняет его.</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>- Какую учебную задачу поставили перед собой? - Удалось ли найти правильный ответ ?</p> <p>Оцените себя.</p> <p></p> <p>Не понял</p> <p></p>	<p>Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретенных на уроке знаниях.</p> <p>Обучающиеся отмечают слово Я на выбранной шкале</p>

Понял ,но ?



Понял.